

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**История современной России**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Актуальные проблемы истории современной России*  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
К.и.н., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ  
№ 1 от 3.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
    - 1.1 Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 2. Структура дисциплины**
  - 3. Содержание дисциплины**
  - 4. Образовательные технологии**
  - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
  - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
  - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
  - 9. Методические материалы**
    - 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
    - 9.3. Иные материалы
- 
- 1. Приложения**
    - Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** - сформировать разносторонние знания об историографических оценках истории современной России, о ее проблемах в ходе модернизации.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в современной России, структурами и институциями, сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторический подход к пониманию проблемного и нелинейного характера исторического процесса;
- научить студента пониманию сложного исторического пути истории России в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.), в переходный период 1990-х гг. и стабилизационного этапа (2000-2018 гг.).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.2 Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации. Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы истории современной России» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «История и организация местного самоуправления в современной России» «Социальная структура современного российского общества».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ з.е., \_\_108\_\_ академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет \_\_48\_\_ академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Понятие «современность» и ее исторический и философский смыслы. Дискуссии о праве современной быть предметом исторического анализа.	Термин «современность» и его философское историческое содержание. Учебная и научная литература начал 1990х гг. Современная Россия без истории. Первые учебники и историческая мысль: оценки истории перестройки на либеральных реформ 1992-1993 гг.
2.	ТЕМА 2. Дискуссии по вопросу кризиса социалистической модели СССР и необходимости ее реформирования.	Переоценка истории социалистического строительства в годы перестройки. Вывод о нереформируемости СССР и необходимости его замены на капиталистическую модель развития. Формирования либеральной, коммунистической и социал-демократической оценок на советскую историю.
3.	ТЕМА 3. Проблемы «плана» реформ, начатых в СССР в 1985 году.	Вопрос о плане предстоявших реформ в деятельности правительства руководства Советского Союза. Теоретический аспект о возможности существования плана реформ. Опыт Китая и отношение к нему М.С.Горбачева. Хаотичность предпринятых мероприятий, непоследовательность и непродуманность

		реформ. Вопрос о соотношении экономического и политического реформирования.
4.	Тема 4. Причины распада СССР в ходе реформ, проводимых М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг.	Две версии распада СССР. Конспирологическая и академическая. Эволюция обеих версий и причины роста конспирологической версии в современном российском дискурсе.
5.	ТЕМА 5. Выбор монетаристской модели развития РСФСР/России вначале 1990-х гг.	Причины непопулярности монетаристской модели реформ, предпринятых российской элитой. Кризис экономики и социальной сферы. Обострение политической ситуации.
6.	ТЕМА 6. Причины конституционного кризиса власти в РФ в 1990-1993 гг.	Двоевластие в России. юридические причины . Ситуация с разработкой новой Конституции. Конституционная комиссия и Конституционное совещание. Разрешение двоевластия и «демократичность» силового метода.
7.	ТЕМА 7. Угрозы распада РФ в конце 1990-е гг.	Экономические и социальные последствия финансового кризиса 1998 г. Правительственная чехарда. Ослабление центральной власти и сепаратизм региональных элит. «Чеченский вопрос».
8.	ТЕМА 8 Стабилизация. 2000-2018 гг. Дискуссии о политической системе.	Формирование нового политического режима; «вертикаль власти». Противники и сторонники. Создание новой партийной архитектуры. «Единая Россия».
9.	ТЕМА 9. Внешнеполитические реалии 2000-2018 гг.	«Евразийский разворот» во внешней политике России в 2000-2018 гг. Причины и первые результаты. Геополитический конфликт с Большим Западом.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос на семинарских занятиях</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>доклад</i>	<i>20</i>	<i>20 баллов</i>
		<i>50 баллов</i>
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерные темы докладов.**

- 1.Историографические оценки состояние экономики СССР накануне реформ М.С. Горбачева.
- 2.Советская экономическая наука: возможности проектного реформаторского творчества.



3. Реформаторское крыло в КПСС: источники возникновения и политический потенциал.
4. «Мозговые центры» в СССР: возможности референтского сопровождения.
5. Институт генсекства: личность и статус.
6. Помощники реформатора: командная ответственность\безответственность.
7. Причины незавершенности реформ 1985-1991 гг.
8. СССР в 1991 г.: гибель, распад, развал.
9. Формирование «президентской вертикали» в 1990-е гг. и его результативность.
10. Реформы 2000-х и их целевые установки.

#### **Темы контрольных работ.**

1. Историческая литература по истории экономических реформ в годы перестройки в СССР. 1985-1991 гг.
2. Политическая реформа в СССР: оценки участников и современников событий.
3. Концепция перестройки в СССР. Анализ кн. М.С. Горбачева «Жизнь и реформы». (М. 1995).
4. Концепция «шоковой терапии» в РФ в начале 1990-х. Анализ книги Е.Гайдара «Дни поражения и побед». (М. 1995).
5. Приватизация в России в 1990-х гг. Анализ книги «Приватизация по Чубайсу» (М. 2004).
6. Формирование нового политического режима в годы президентства В.В. Путина. Анализ книги Зыгарь М. «Вся кремлевская рать: *Краткая история современной России*: Интеллектуальная литература; Москва; 2016.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен).**

1. История формирования концепции Перестройки в СССР. Проблемы изучения и интерпретации.
2. Идеи «ускорения социально-экономического развития» в изложении помощника М.С.Горбачева А. Черняева.
3. Новое экономическое мышление» и его в мемуарах В. Болдырева.
4. Реформа КПСС: в книгах А.Н. Яковлева.
5. Историческое прошлое в эпоху гласности в современной отечественной историографии.
6. Реформа политической системы и его контрконструктивный характер в отечественной правовой литературе.
7. Роль национального фактора в распаде СССР. По кн. Чешко С.В. Распад СССР: этнополитический анализ. 2-е изд. – М.: ИЭА РАН, 2000.
8. Рыночные реформы в России. Дискуссии в современной отечественной историографии.
9. Расстрел Белого Дома: история и оценки с двух сторон.
10. Президентские выборы 1996 г. Воспомявая участников. Оценки событий.
11. «Семибанкирщина: модификации политической демократии.
12. Дефолт августа 1998 г. Оценки современных экономистов.
13. Операция «Преимник»: кульбит власти.
13. Путин 1: начало деятельности Президента.
12. Проблема «социального государства в политике власти в 2000-2010 гг.
13. Реформы в социальной сфере: социальное или либеральное государство?
14. Армия и ОПК: наращивание потенциала.
15. Вызовы внешнего и внутреннего характера в санкционный период российской истории.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Источники:**

##### *Основные*

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

- Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
- Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.
- Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.
- Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
- Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.
- Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.
- Источники (дополнительные):*
- Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.
- Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
- Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
- Горбачев М.С. Годы трудных решений.
- Зюганов Г. Верность. М., 2003.
- Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.
- Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Москва: Огонек. 1990.
- Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
- Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
- Костиков В. Роман с Президентом : Записки пресс–секретаря. М., 1997.
- Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.
- Павлов В.С. Август изнутри. Горбачев-путч. М. 1993.
- Крючков В. На краю пропасти. М. 2003.
- Яковлев А.Н. Омут памяти. В 2-х кн. М. 2001.
- Брутенц К.Н. Тридцать лет на Старой площади. Москва. «Международные отношения». 1998.
- Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
- Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
- Хасбулатов Р.И. Полураспад СССР. Как развалили сверхдержаву. М., 2011.
- Фалин В.М. Конфликты в Кремле. Сумерки богов по-русски. М., 1999.
- Шахназаров Г. С вождями и без них. М.: ВАГРИУС, 2001.
- Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.
- Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.
- В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.

### ***Список литературы.***

#### ***Основная***

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.
- Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. Советский Союз и Российская Федерация: 1985-2018 гг. Советский Союз в конце XX столетия: вызовы глобализации. М. 2021.
- Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
- Елисеева Н.В. СССР. История перестройки в СССР. 1985-1991 . М. 2017.
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- История экономики СССР и России в конце XX века (1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.
- Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М.: Время, 2004.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки истории. М. 2007.

Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг. М., 2001

*Литература (дополнительная).*

Ильин М. Политическая глобализация: институциональные изменения // В кн.: Грани глобализации. М. 2006.

Елисеева Н.В. Революция как реформаторская стратегия Перестройки СССР: 1985—1991 гг. // Россия и революция: прошлое и настоящее системных кризисов русской истории: Сборник научных статей (к 95-летию Февраля—Октября 1917 г.) / Под ред. Земцов И. Крах эпохи. Книга вторая. Горбачев... бросок через пропасть. М. 1999.

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). М. Наука. 2001.

Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

1999-2009: демократизация России. Хроника политической преемственности [гл. ред. Глеб Павловский; ред.-сост. Валентина Быкова, Марина Горемыкина, Вера Зелендинова и др.] Москва. Европа 2010.

***Справочники, энциклопедии.***

Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.

Словарь современных экономических и правовых терминов. Под ред. В.Н. Шимова, В.С. Каменева – Минск, Амалфея, 2002.

Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

***Интернет-ресурсы.***

[Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

***Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений***

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://igi-ran.ru> – Институт российской истории РАН

***Сайты вузов***

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

***Библиотеки, архивы, музеи***

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

***Словари, энциклопедии, справочники***

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Гарант. Законодательство с комментариями – [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
 Гильдия Управляющих Документацией – <http://www.GDM.ru>  
 Документ.ру – <http://www.document.ru>  
 Сайт Федерального архивного агентства - [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
 Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов  
 «Вестник архивиста» - [www.vestarchive.ru](http://www.vestarchive.ru)

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader
- Internet Explorer, Mozilla Firefox

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2018-е гг.**

*Вопросы:*

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

*Литература:*

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

**Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства.**

*Вопросы:*

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

*Литература:*

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

### **Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.**

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.

*Литература:*

История экономики СССР и России в конце XX века(1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

### **Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.

*Литература:*

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

### **Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

*Литература :*

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

### **Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.

*Литература:*

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014

### **Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы.**

*Вопросы:*

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

*Литература:*

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

### **Семинар 8. Реформы и проблемы управления.**

*Вопросы:*

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.

*Литература:*

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

### **Семинар 9-10. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.**

*Вопросы:*

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.

*Литература:*

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.



Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - сформировать разносторонние знания об историографических оценках истории современной России, о ее проблемах в ходе модернизации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студента с основными процессами в современной России, структурами и институциями, сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторический подход к пониманию проблемного и нелинейного характера исторического процесса;
- научить студента пониманию сложного исторического пути истории России в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.), в переходный период 1990-х гг. и стабилизационного этапа (2000-2018 гг.).

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знает:** комплекс образовательных методик анализа исторических источников;

**Умеет:** пользоваться методами презентации источников по истории современной России;

**Владеет:** навыками применения образовательных методик в практической деятельности.

**Знает:** историю развития педагогической мысли России и зарубежных стран;

**Умеет:** использовать опыт педагогического наследия в практической деятельности;

**Владеет:** навыками педагогического мышления.